**Задания школьного этапа олимпиады по русскому языку**

 **5 класс**

**Задание 1**. Расставьте ударения в словах:
*Торты, позвонишь, прибыл, положил, красивее, хвоя, приговор, завидно, средства, километр.*

**Задание 2**. В каких словах только твердые согласные звуки?

*Поля, солнце, машешь, живой, смех, облака, праздник, колесо, елка, рюкзак.*

**Задание 3**. Решите орфографическую задачу. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

*Воспоминания  ст…рожила,  (не)сп…ши  отвечать,  зак…ляйся с де…ства, (а,о)ккуратная  надпись, библ…отечные книги, об(а,о)ятельня улыбка, чу…ствуешь  радость, уча…ствуешь в олимпиаде,  зап…вать в хоре, об…ед…ниться в группу, ус…ная речь, г(е,и)ган…ские шаги, ув…дающие цветы*

**Задание 4**. Сколько слов из данного списка можно понять и как существительное, и как глагол?

*Шила, мыла, выла, дела, жили, были, рыли, жил.*

**Задание 5.** Выполните морфемный разбор следующих слов:

*подземный, стройка, пришкольный, сумочка, выкупалась*.

**Задание 6**. Составьте несколько предложений так , чтобы в них слово «**ЯЗЫК**» употреблялось в разных значениях.

**Задание 7**. Подчеркните в предложениях грамматические основы.

*Солнце закрыло облако. На горизонте туристы увидели большой город. Айсберг – плавучая ледяная гора.*

**Задание 8.** Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложений:

*Я вылил воду из ведра и обратно налил его водой.*

*Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки.*

 *Белый мышь умел стоять на задних лапках.*

**Задание 9.** Анаграмма - перестановка букв в слове,  создающая новое слово (например, роман - норма). Составьте к каждому данному слову по одному новому:

 *адрес -…, волос -…,   майка -…,   сосна - …*

 **Школьный этап олимпиады по русскому языку**

1. **класс**

**Задание1**. Найдите слова, в которых находятся рядом два гласных звука:

*Театр, сиять, союз, струя, боец, шпион, дуэт, оазис, пианино, каучук.*

**Задание 2.** Расставить ударение в словах:

*Километр, танцовщица, банты, каталог, творог, столяр, петля, клала, свекла, сироты.*

**Задание 3**. Разделите слова на две группы. На каком основании вы это сделали?

*Берёг, берег, приберегать, сберегательная (касса), береговой, оберег, бережливость, побережье, набережная, сбережения.*

**Задание 4**. Вставьте пропущенные буквы в словах:

*б..т..рея, ко..екция, в..рм..шель, параш..тист, профе..ия, ш..колад, в..н..грет.*

**Задание 5.** Если бы в русском языке существовало слово **КЕЧЬ**, какой частью речи оно могло бы быть? Ответ обоснуйте.

**Задание 6**. Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложений:

*Старик обратно вернулся домой. Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки. Белый мышь умел стоять на задних лапках.*

**Задание 7**. Подобрать к прилагательным сначала синонимы, а затем антонимы :

*Сильный туман*

*Сильное желание*

*Чёрный рояль*

*Чёрные дела*

**Задание 8.** Дополните устойчивые сочетания названиями частей человеческого тела:

*…в …не клади; …кровью обливается; …не дорос; …развесить; …тонка; в… не дует; за обе …; как свои пять… .*

**Задание 9**. Ученик 6 класса, выписывая из предложения словосочетания, допустил ошибки. Найдите их, объясните, в чём ошибка.

*Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев и закружил пыль по дороге.*

*1) сильный порыв;*

*2) порыв ветра;*

*3) порыв вырвался;*

*4) вырвался из-за вершин;*

*5) из-за вершин деревьев;*

*6) из-за вершин;*

*7) вырвался и закружил;*

*8) закружил пыль;*

*9) закружил по дороге.*

**Задание 10.** Закончите предложения

*Тёплый дождь пошёл и …*

*Тёплый дождь пошёл, и …*

 **Школьный этап олимпиады по русскому языку**

1. **КЛАСС**

**1**. У некоторых русских слов есть соответствия в старославянском языке, как правило, относящиеся к высокому книжному стилю. Например: *берег – брег, борозда – бразда* и т.п. Корни в таких парах отличаются так называемым полногласными или неполногласными сочетаниями (-*оро*- и -*ра*-; -*оло*- и -*ла*-; -*ере*- и -*ре*-).

Запишите слова современного русского языка, имеющие старославянские корни с неполногласными сочетаниями.

*Берег* – *брег*, …

*Золото* – *злато*, …, …

*Холод* – *хлад*, …, …

*Борода* – …

*Ворота* – *врата*, …

 *Голос* – *глас*, …,

**2**. Выполните морфемный разбор всех слов. У подчеркнутых слов выполните словообразовательный разбор:

*вешалка, бесконечный, денёчек, приморский, шахматистка*

**3**. Выполните фонетический разбор слова *угасший*.

**4**.*Свадьба, женитьба, косьба, молотьба* – какое слово «лишнее» и почему?

**5**. Составьте 2 предложения с союзом *или* так, чтобы в одном предложении перед союзом стояла запятая, во втором – нет. Объясните пунктуацию в придуманных вами предложениях.

**6**. 6.1. Определите разряды местоимений. 1) *Весь день лил дождь.* 2) *Сколько времени?* 3) *Не знаю, сколько времени.* 4) *Я давно не видел её.* 5) *Каждый знает, что нужно уважать не только себя, но и других людей.* 6) *Самому стало совестно.* 7) *Это был самый прекрасный день в её жизни*.

6.2. Местоимения каких разрядов вам не встретились? Приведите по одному примеру на каждый разряд.

7. Исправьте в предложениях речевые и грамматические ошибки.

 *1)Низкий поклон перед теми, кто воевал.*

 *2)Более худшего примера не привести.*

 *3)Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса.*

 *4)Все были счастливы и весёлые.*

 *5)Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.*

**8**. Напишите небольшую творческую работу (10 предложений) на тему «Русский язык в Интернете».

**Школьный этап олимпиады по русскому языку 8 класс**

|  |
| --- |
| ***1) А) Расставьте ударение в следующих словах.***Средства, углубить, шарфы, щекотно, дочиста, намерение, обеспечение, жалюзи, тефтели.***Б) Назовите слово, ударение в котором возможно только на одном слоге:*** замок, статуя, орган, квартал. |
| ***2) Составьте слова из следующих звуков и запишите их.***[а] [к] [й'] [ы] [з] [о] [б] [з] [р] [л'] [э] [п] [т'] [л] [о] [ш] [к] [о] [ы] [к] [ж] [й]  |
| ***3) Замените словосочетания одним словом (наречием). Избегайте орфографических ошибок.***1. Перебивая друг друга.2. С полным желанием.3. Перегоняя друг друга.4. Не часто, время от времени.5. Не оставив никаких следов.6. По пути, проходя мимо; между прочим.7. Очень быстро, за короткое время.8. На длительное время. |
| ***4)*** А) ***Замените выделенные в предложениях слова фразеологизмами.***1. До станции **очень недалеко**.2. Куда ты бежишь **так быстро**?3. Ребёнок совсем **не слушается**.4. **Клянусь**, что всё будет хорошо.5. Он мне **очень дальний родственник**.Б) ***Ответьте на шуточные вопросы (в ответе используйте фразеологизмы).***Может ли свет быть в жидком состоянии?Могут ли опыт и правда иметь неприятный вкус?Какого цвета бывает скука? |
| ***5) Измените предложения так, чтобы выделенные слова стали предлогами.*** 1. **Впереди** были спортсмены-лыжники.2. Штормовое море бушевало **вокруг**.3. **Посредине** стоит памятник поэту.4. Проснувшись, я вспомнил, что произошло **накануне**. |
| ***6) Одинаковы ли по составу выделенные слова? Обозначьте морфемный состав этих слов.***1. **слепить** глаза – **слепить** игрушку;2. **дали** книгу – **дали** небесные;3. **попугаю** друзей в шутку – **попугаю** принесли корм |
| ***7) Расставьте знаки препинания и укажите обращения (подчеркните).***1. Эй в гимнастёрке подойди сюда.2. Прощай с глазами синими тебя я не виню.3. Милая добрая старая нежная с думами грустными ты не дружись.4. Ветер ты вольный раздуй паруса.5. Дружная идёшь ты с нами осень. |
| ***8) Расставьте в данном предложении запятые шестью способами.***Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели. |
| ***9) Найдите и исправьте ошибки в предложениях.***1. В спектакле впервые дебютировала молодая актриса.2. Ты настоящий ведущий лидер нашей группы.3. В нашей школе изучают два зарубежных языка.4. Этот роман оказал неизгладимое впечатление на современников.5. Мы подходим к перевалу, за которым высятся горы, которые привлекают нас своей красотой.6. Затянувшее тучами небо повисло над просекой. |
| ***10) Выпишите названия славянских языков.***Армянский, цыганский, татарский, белорусский, немецкий, болгарский, молдавский, чешский, азербайджанский, башкирский, польский, французский, словенский, венгерский, литовский, сербскохорватский, украинский, македонский. |

**Школьный этап олимпиады по русскому языку**

 9 класс

***1.Расставьте ударение в словах. Что вы знаете о русском ударении?***

ободрить красивейший

жалюзи согнутый

процент понявший

балуясь сливовый

дозвонится включишь

1. ***Запишите, раскрывая скобки.***

эпоха (П, п)росвещения Владимир (К, к)расное (С, с)олнышко

лесная (Н, н)имфа (В, в)еликая (О, о)течественная (Вв)ойна

(З, з)евс шоссе (П, п)ервопроходцев

(Д, д)ень (П, п)обеды (О, о)рганизация (О, о)бъединенных (Н,

 н)аций

(Г, г)оголевские чтения (С, с)овет (Ф, ф)едерации

(О, о)ленькины стихи (Ч, ч)еховские пьесы

***З. Когда и кто ввёл в употребление букву Ё?******Назовите функции буквы Ё в русском языке.***

***4.***  **Образуйте форму повелительного наклонения от глаголов:**

Лечь, ехать, стереть, класть, положить, вынуть, выйти. видеть, слышать, хотеть, мочь, гнать

***5. Выделите этимологический корень в приведённых ниже родственных словах, выпишите чередования гласных и согласных, отражённые в корне.***

Будить, бодрый, бдение, пробуждать, бдительный, бужу, наблюдать, будоражить, будни.

*Современное толкование слова бодрый — «энергичный полный сил, деятельный».*

*Каково исходное, первоначальное значение этого слова?*

***6. Замените данные фразеологизмы синонимичными, укажите лексическое значение. С двумя устойчивыми сочетаниями (на ваш выбор) составьте предложения.***

Тёртый калач, пасть духом, хоть лопатой греби, что есть духу, мозолить глаза.

***7. Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чём состояла ошибка.***

Бессребреницу, как Анна Андреевна, было просто невозможно найти.

А кузница находилась таким образом, что едва ли не каждый обязательно проходил мимо неё.

Увидев, во что превратили люди этот великолепный некогда храм, становится больно и стыдно за своих соотечественников.

Он увидел то, что ждал, что смутно надеялся увидеть.

***8. Укажите в каждом предложении, какой частью речи и каким членом предложения является слово грустно.***

Ожидание было **грустно.**

Мать **грустно** посмотрела на детей.

Нам **грустно** расставаться.

***9. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы,) из данных в скобках, подчеркните его(-их). Объясните общее правило выбора.***

Радостно встретились после долгой разлуки *(два друга, двое друзей).*

В семье было *(три сына, трое сыновей).*

На занятиях не было *(обоих, обеих)* сестёр.

На полу играли *(двое котят, два котёнка).*

**10**. ***Определите виды подчинительной связи в словосочетаниях***.

 *Его дом, кто-то из нас, две руки, трех дочерей, желание повторить, спросить их, заменил новым, начал писать, одна строка, увидев брата.*

***11*.**  ***Выпишите с примерами тропы и фигуры речи, использованные в тексте.***

*Пушкин умирал…*

*Поэт лежал в кабинете, на диване, окруженный книгами своей библиотеки.*

*Он окинул их угасающим взглядом. Для него каждая стоявшая на полках книга была живым организмом, жившим своей особой жизнью. Томик Байрона с короткой дружеской надписью: «Байрона Пушкину дарит почитатель обоих А. Мицкевич» – рождал в душе воспоминания тех лет, когда он от английского поэта «с ума сходил», а вместе с польским поэтом мечтал о «временах грядущих, когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».*

*И томик Байрона на английском языке, полученный в декабре 1825 года от Анны Керн, напомнил о «чудном мгновении», пережитом поэтом в дни Михайловской ссылки…*

*Друзья и книги были неизменными спутниками его короткой бурной жизни. Выходя из дома, он всегда брал с собой какую-нибудь книгу.*

*Заходил в книжные лавки, к Смирдину или Сленину, встречал друзей и, беседуя с ними, иногда проводил там часы.*

*Тема дружбы пронизывала многие произведения Пушкина. Друзьям посвятил он ряд своих стихотворений. И в своем творчестве часто обращался к ним.*

 *Но не хочу, о други, умирать;*

 *Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать, –*

*писал он в «Элегии» за шесть лет до смерти.*

*В другой своей ранней «Элегии» Пушкин назвал дружбу «отрадной звездой», способной довести страдальца до «пристани надежной».*

*Друзья и книги… Обернувшись к книгам, Пушкин тихо промолвил:*

*- Прощайте, друзья!* (А. Гессен)

**Школьный этап олимпиады по русскому языку**

**10 КЛАСС**

**1**.Не верь, не верь поэту, дева,

 Его своим ты не зови

И пуще праведного гнева

 Страшись **поэтовой** любви...(Ф.И.Тютчев)

Все вы на бабочку **поэтиного** сердца

 Взгромоздились, грязные,

 В галошах и без галош...

(В. Маяковский)

Сравните выделенные слова. Какое из них соответствует норме? Мотивируйте свой ответ.

***2****.Благовоние, благоглупость, благодать, благодушие, благозвучие, благонадёжность, благоразумие, благорасположение.*

2.1Какие из данных слов образованы способом сложения; какие - сложно-суффиксальным способом? Какое слово лишнее? Почему?

2.2Какая особенность корня *благ-* говорит о его старославянском происхождении?

2.3Есть ли русский эквивалент этого корня в каком-либо слове современного русского

языка?

2.4Корень какого слова (второй по счёту) претерпел изменение своего значения в истории русского языка? Какое это изменение? Почему вы так думаете?

1. Сравните черновой и окончательный вариант пушкинского текста. Почему автор предпочёл второй вариант?

I. *Но слаще, средь ночных забав,* II. *Но слаще, средь ночных забав,*

*Напевы Тассовых октав! Напев Торкватовых октав!*

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Для справки. Торквато Тассо - итальянский поэт эпохи Возрождения, автор знаменитой и очень популярной в свой время поэмы «Освобождённый Иерусалим», написанной восьмистишиями. Некоторые из них слагались на музыку.

**4.** Русский язык иногда «упрекают» в нелогичности, непоследовательности. Однако отсутствие строгой, с точки здравого смысла, логичности присуще языку вообще, т.е. не только русскому. Так, в итальянском языке личное местоимение lei соответствует русскому *она,* а в написании Lei (произношение то же) - вежливому *Вы.*

Приведите 2-3 примера «нелогичностей» в русском языке, опираясь на свои знания морфологии, лексики и др.

***5****.Чем(то), как(то). Взятые вне контекста, эти слова мы напишем скорее всего через дефис. Однако в некоторых случаях можно встретить такие написания: чем то, как то.*

Придумайте предложения, в которых раздельное написание было бы правильным. Определите части речи: *чем-то, чем то; как-то, как то.*

***6.****Из дальних странствий возвратясь какой-то дворянин а может быть и князь с приятелем своим пешком гуляя в поле расхвастался о том где он бывал и к былям небылиц без счёту прилыгал (И.А. Крылов).*

6.1.Расставьте знаки препинания, ориентируясь на современные пунктуационные нормы. 6.2.Какие особенности речи этого предложения являются устаревшими? Замените по возможности современными.

**7**.Придумайте и запишите 3 сложноподчинённых предложения, в которых средством связи главного и придаточного предложения является слово *где.* Придаточные предложения должны быть следующих типов: определительное, изъяснительное, обстоятельственное.

Укажите, в каком предложении средство связи является союзом, в каком - союзным словом (в последнем случае определите часть речи и синтаксическую роль).

**8**.Какое значение было первоначально у славянского глагола *быти,* если известно, что *былинка, ботва, быльё (всё быльём поросло), буйный (буйное цветение), быть* родственны, имеют тот же корень?

**9**.Всё ли правильно в этих рекламных текстах? Всё ли корректно?

1. *Замуж в Германию. Индивидуальный подход. Работаем до регистрации брака.*
2. *Узнай кому 40 лет и выиграй бесплатный spa-уход для лица*
3. *Узнай на сколько лет ты выглядишь.*
4. *Ролл месяца. Терияки в масаго.*
5. *Квартиризируй намонетизированное! (реклама строящегося жилого комплекса)*

**10**.Придумайте девиз олимпиады по русскому языку.

**Школьный этап олимпиады по русскому языку**

**11 КЛАСС**

* 1. Исходя из содержания стихотворения М. Кулаковой, сформулируйте, в чём же состоит знание о непозволительности сквернословия.

**Знанье о непозволительности сквернословия**

Сквернословить

Не позволяет род.

Форма рта

Поворот головы на восток

Рост

Динамика

И вообще - высота.

 2008

* 1. «В языке нет непереносных значений» (А.А. Потебня). Как вы поняли это утверждение известного русского учёного?
	2. Энергетики ликвидируют последствия грозы. Это строчка из ленты сообщений на одном из сайтов Интернета. Объясните, опираясь на морфологический разбор глагола, почему фраза звучит двусмысленно. Дайте 2 варианта морфологического разбора. Приведите примеры подобных глаголов. Как они называются? Если термин вам неизвестен, подумайте, как их можно назвать?
	3. «Внутренняя форма русского термина окончание не вполне соответствует действительности: окончание не всегда находится в конце слова». Примерами каких слов

можно проиллюстрировать эту мысль. Перечислите все возможные группы.

* 1. Что необычно в выражении выйти в Интернет?
	2. Выполните морфологический разбор выделенных слов, разграничивая постоянные и непостоянные морфологические признаки.

В нашем классе пятеро Ивановых. К Ивановым всегда можно зайти в гости.

Как можно объяснить выявленные вами различия значениями данных слов?

* 1. Синонимы, антонимы или паронимы?

Неистовый - истовый, лишний - излишний, вечный - извечный.

* 1. Выделите в каждом предложении грамматическую основу. Охарактеризуйте предложение с точки зрения состава грамматической основы.

Глупо и нерационально отказываться от такого случая! (А.П. Чехов).

Скучно нам слушать осеннюю вьюгу (Н.А. Некрасов).

* 1. Определите разряд прилагательного: возрастные жители страны - возрастная балерина, властный взгляд - властные структуры, габаритный мужчина ~ габаритные огни. Укажите для каждой пары, в каком случае относительное прилагательное переходит в качественное, в каких - качественное переходит в относительное?
	2. Что означает выделенное слово в предложении Невесть откуда приезжает брат? Родственны ли ему слова новость, известие, невеста?
	3. Придумайте небольшую пародию на современную русскую речь (до 10 предложений).