

Справка по выявлению уровня адаптации учащихся 5-х классов.

13.12.2018г.

На протяжении первой и второй четверти проводилась психологическая работа, направленная на сопровождение учащихся в адаптационный период.

Проведена работа с детьми и их родителями, педагогами, а также анкетирование среди детей родителей. Вопросы касались: выявления эмоционального комфорта в школе и классе; приспособления к школьному режиму; учебной нагрузки; трудностей в изучении предметов; времени, которое тратится на выполнение д/з; организацией школьного быта; организацией учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

В опросе приняли участие 48 родителей и 60 учащихся.

Использовались следующие методики:

1. Опросник «Чувства в школе».
2. Опросник «Отношение к учебным предметам»
3. Анкета «Школьная мотивация» Лускановой.
4. Анкета выявления уровня комфортности в классном коллективе.
5. Опросник по выявлению уровня тревожности.
6. Выявление уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.
7. Анкета выявления трудностей ребенка в школе..

По данным всех анкет выполнен качественный и количественный анализ, получены следующие результаты. Качественный анализ представлен классным руководителям, родителям на собрании, учителям- предметникам на школьном консилиуме.

Степень удовлетворенности родителями образовательным процессом.

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта (санитарно-гигиеническое состояние, материально-техническое оснащение, оформление школьных помещений, безопасность ребенка, организация горячего питания)	37%	36%	14%	13%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса? (уровень преподавания, индивидуальный подход к ребенку, баланс учебных нагрузок, справедливость оценивания знаний, условия для проявления и развития способностей)	64%	21%	11%	4%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования? (внеурочные мероприятия, их содержание и качество, организация работы кружков и секций)	64%	17%	18%	0%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом? (психологический климат в классе, степень комфорта, отношение педагогов к ребенку, ваши отношения с администрацией и педагогами, классным руководителем)	76%	16%	8%	%
Итого:	60%	23%	13%	4%

Количественный анализ показывает то, что по показателям удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, а также психологическим климатом в классе получены наиболее высокие результаты. Организацией школьного быта родители довольны-37% не совсем- 36%, совершенно не удовлетворены-13%

По второй анкете проведет качественный и количественный анализ, который показывает трудности в школьной жизни детей, по мнению родителей, а именно:

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?

- Охотно, с радостью-90%
- Затрудняюсь ответить -10%

2.Вполне ли Ваш ребенок приспособился к школьному режиму?

- Пока нет-5
- Не совсем-5%
- В основном да-90

3.Переживает ли Ваш ребенок свои учебные неудачи?

- Не вполне -5%
- В основном да -90%

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- Иногда-15%
- Довольно часто 85%

5.Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- Положительных и отрицательных примерно поровну-47%
- В основном положительные впечатления-53%

6.Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?

- 15 мин
- 1ч.-1,5 ч
- 1,5 ч.-3ч.
- 4ч.

7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- Довольно часто-5%
- Иногда-85%
- Не нуждается в помощи-10%

8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- Обращается за помощью-45%
- Старается преодолеть сам, но может отступить-30%
- Настойчив в преодолении трудностей-20%
- затрудняюсь ответить-5%

9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки

- Иногда может-35%
- Может, если его побудить к этому-20%
- Как правило, может-45%

10. Часто ли ребенок жалуется на своих одноклассников, обижается на них?

- Довольно часто-15%
- Бывает, но редко-50%
- Такого практически не бывает-35%

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- Скорее да, чем нет-75%
- Затрудняюсь ответить -25%

12. Какие предметы, на Ваш взгляд, являются самыми трудными для Вашего ребенка?

География, англ. язык, математика, биология, русский язык, обществознание.

13. В чем Вы видите причину этих трудностей?

Индивидуальные особенности ребенка; большой объем материала; правописание; сложности с решением задач; в методике преподавания; лень и невнимательность; недостаточно времени на уроке для работы с детьми; новые и трудные предметы; нет индивидуальной работы со слабыми учащимися.

Время, отводимое на выполнение д/з по САНПИН 2-3 часа, многие дети придерживаются этим сроком. Но есть дети, которые затрачивают на выполнение д/з 15-40 мин.

Использовались следующие методики:

Анализ данных показал следующие результаты,

Опросник «Чувства в школе» показывает следующие:

Спокойствие	47%	Сомнение	31%
-------------	-----	----------	-----

Усталость	54%	Обиду	14%
Скуку	15%	Чувство унижения	14%
Радость	65%	Страх	17%
Уверенность в себе	45%	Тревогу	32%
Беспокойство	34%	Благодарность	36%
Недовольство собой	21%	Симпатию к учителям	34%
Раздражение	22%	Желание приходить сюда	57%

Анализ по опроснику « Отношение к учебным предметам»

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1.	Русский язык	54%	31%	15%
2.	Литература	62%	28%	10%
3.	Английский язык	30%	31%	39%
4.	Математика	71%	23%	6%
5.	История	77%	17%	6%
6.	биология	55%	32%	18%
7.	Физкультура	76%	18%	6%
8.	Технология	90%	4%	6%
9.	ИЗО	81%	14%	5%
10.	Музыка	63%	23%	14%
11.	Обществознание	64%	30%	6%
12.	География	54%	19%	27%
13.	ОБЖ	71%	23%	6%

Результаты по анкете «Школьная мотивация» Лускановой:

Высокий уровень школьной мотивации.	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе.
9%-5человек	30%-18 человек	33%-20 чел.	25%- 15 человек	3%-2 человека

Высокий уровень школьной мотивации - У детей наблюдается познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, практически всегда ровное и позитивное эмоциональное состояние Учащиеся стараются четко следовать указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают если получают неудовлетворительные оценки, по возможности стараются исправить.

Хорошая школьная мотивация – дети успешно справляются с учебной деятельностью. К неудачам относятся спокойно. Имеют интерес к учебному процессу, хорошие отношения с одноклассниками. Этот уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе - школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети могут достаточно благополучно чувствовать себя в школе, однако чаще ходят в школу чтобы общаться с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация - эти дети неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках занимаются посторонними делами, испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности или в отношениях с одноклассниками или педагогами. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе - дети испытывают серьезные трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ребенком как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Учащиеся могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, следовать принятым правилам и нормам. Часто наблюдаются нервно-психические нарушения.

Результаты по анкете выявления уровня комфортности в классном коллективе:

Высокий уровень комфортности в классе	Безразличный уровень комфортности	Очень плохой уровень комфортности в классе
77%	19%	4%

Анализ данных по анкете выявления уровня тревожности:

Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
29%	42%	25%	4%

Низкий уровень тревожности говорит о том, что ребенок нуждается в повышении чувства ответственности и осознании реальных мотивов своей собственной деятельности. Так как эти дети не воспринимают ситуацию, проблему как угрозу. Они спокойны, имеют чувство защищенности и внутреннего удовлетворения.

Средний уровень тревожности имеют дети, которые удовлетворены нахождением в школе независимо от деятельности.

Повышенный уровень тревожности имеют дети, которые могут с трудом входят в контакт и включаются в процесс деятельности, не уверены в себе, обладают неустойчивой самооценкой. Они как будто постоянно от всех ждут подвоха. Значительно переживают неуспех, что ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта.

По приведенным данным следует:

Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации	Дезадаптация
8ч.-13%	35ч.-58%	10ч.-17%	7ч.-12%

Справку подготовила педагог-психолог: Распутина Л.С.