

Анализ работы
по «Введению ФГОС НОО» в 1 классах МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»
в 2011-2012 учебном году

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

С 1 сентября 2011 года в МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2» в 2-х первых классах (1А кл. рук –Литвина С.А., 1Б кл. рук. –Гулидова А.С.), в которых обучалось 55 человек, введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Приоритетной целью современного Российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
- 3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.
6. Прохождение курсовой переподготовки учителями начальных классов, воспитателями ГПД.

Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС НОО

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

- [Закон РФ «Об образовании».](#)
- [Положение](#) о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- [Приказ о введении ФГОС НОО 06.10.2009.](#)
- [ФГОС НОО 06.10.2009.](#)

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

- Приказ об утверждении Положения о распределении стимулирующей части;

- Управляющим Советом принято решение о процедуре участия школы по введению ФГОС.
- Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Определены учебные рабочие программы.
- Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС.
- Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

Выводы:

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;
- В план ВШК школы на 2011/2012 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.
- Требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1 классе.

Задачи:

- **В план ВШК школы на 2012/2013 учебный год запланировать мероприятия по контролю введения ФГОС во 2 классы и реализации ФГОС в 1 классах**
- **Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1 и 2 классах.**
- **Разработать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения для 2 класса.**

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе ВСГАО и ИПКРО.
2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.
3. Разрабатываются задания уровнями характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1 ступени образования.
4. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
 - Определены методики диагностики готовности детей к школе.
 - Проведена входная и итоговая диагностики в 1 классах.
 - Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;
5. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 1 класса.
6. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:
 - ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (Психолог)
8. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности

Итоговые работы за первый класс выполнили все обучающиеся. Итоговое тестирование (в форме комплексной письменной работы) показало, что у обучающихся 1-ых классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции:

Оптимальный уровень -25 %обучающихся;

Высокий уровень -40%

Допустимый уровень 22%

Низкий уровень 13%

Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задачи:

-На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 2 классов.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО.

Запланировать курсовую переподготовку учителям музыки, Изобразительного искусства, информатики, физической культуры, английского языка.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новый ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Гармония» Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Мебель в классах не соответствует требованиям СанПиНа.

Получен модульный компьютерный класс для начальной школы в марте 2012 г, но по техническим причинам нет доступа в интернет.

Выводы:

- Перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, не соответствует требованиям.

Задачи:

Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 1 и 2 классов.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5-ти направлениям: духовно – нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Специальных часов для организации внеурочной деятельности учебным планом не предусмотрено. Внеурочная деятельность организовывалась через посещение кружков, воспитательную работу, работу психолога, работу воспитателя ГПД.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
- необходима коррекция всех разделов самой программы Основного общего образования.
- низкий уровень материально-технической базы школы;
- несоответствие здания действующей школы требованиям СанПиН 2011 года в части создания спальных помещений, игровых комнат, спортивного зала, столовой, соответствии площади помещений количеству обучающихся;

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения

Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения. Появилась необходимость создать рабочие группы по отработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (ИЗО, музыки, физической культуры, иностранного языка).

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, пройти курсы повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

Улучшение материально-технического обеспечения начальной школы.