

УОМО «Усть-Удинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено приказом
директора МБОУ «Усть –Удинская СОШ №2»
от «7» сентября 2015 №120-1/А

Рабочая программа по биологии

Уровень обучения: ООО ФГОС (9 класс)

Составители программы:
Васильков В.В.- учитель биологии.

Рабочая программа по предмету «биология» является частью основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии, авторской программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова.

Учебное содержание курса включает 68 часа, 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

2. Содержание учебного предмета «биология», 68 часов, 2 ч. в неделю.

Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.

Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина о искусственном отборе. Формы естественного отбора

Приспособительные особенности строения животных.

Вид, его критерии и структура Эволюционная роль мутаций Видообразование Биологические последствия адаптации .Главные направления эволюции. Общие закономерности.

Современные представления о происхождении жизни на Земле. Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни

Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры .Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эры. Происхождение человека.

Химическая организация клетки. Неорганические вещества. Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.

Органические вещества клетки. Белки. Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты.

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.

Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов.

Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение. Дыхание.

Прокариотические клетки

Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, органоиды цитоплазмы.

Эукариотическая клетка. Ядро.

П.Р. «Изучение клеток растений и животных».

Деление клеток.

Клеточная теория строения организмов. Бесполое размножение организмов.

П.Р. «Митоз в клетках корешка лука»

Половое размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение.

Онтогенез. Эмбриональный период развития.

Онтогенез. Постэмбриональный период развития.

Общие закономерности развития.

Генетика как наука. Основные понятия генетики

Гибридологический метод изучения наследственности

Законы Менделя. Моногибридное скрещивание

Дигибридное скрещивание

Сцепленное наследование генов

Генетика человека

Взаимодействие генов

К.Р. «Решение генетических задач»

Наследственная (генотипическая) изменчивость

Фенотипическая изменчивость.

П.Р. «Построение вариационного ряда и кривой длины листьев» Р.К. Бесполое размножение организмов.

П.Р. «Митоз в клетках корешка лука»

Половое размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение.

Онтогенез. Эмбриональный период развития.

Онтогенез. Постэмбриональный период развития.

Общие закономерности развития.

Генетика как наука. Основные понятия генетики

Гибридологический метод изучения наследственности

Законы Менделя. Моногибридное скрещивание

Дигибридное скрещивание

Сцепленное наследование генов

Генетика человека

Взаимодействие генов

К.Р. «Решение генетических задач»

Наследственная (генотипическая) изменчивость

Фенотипическая изменчивость. **П.Р.5.** «Построение вариационного ряда и кривой длины листьев» . Бесполое размножение организмов.

П.Р. «Митоз в клетках корешка лука»

Половое размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение.

Онтогенез. Эмбриональный период развития.

Онтогенез. Постэмбриональный период развития.

Общие закономерности развития.

Методы селекции растений и животных

Селекция микроорганизмов

Структура биосферы. Р. К. «Основные экосистемы Архангельской области»

Круговорот веществ в природе. Биогеноценоз и биоценоз.

Абиотические факторы среды.

Пищевые связи в экосистемах. **П.Р.** «Составление схем передачи веществ и энергии» .

Биотические факторы. Экологические проблемы

Взаимодействие организма и среды обитания

Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование учебного материала

№	Разделы	Количество часов
1.	Введение. Биология – наука о жизни.	2
2.	Развитие биологии в додарвинский период.	2
3.	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.	4
4.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.	5
5.	Микроэволюция.	4
6.	Биологические последствия адаптации.	3

	Макроэволюция.	
7.	Возникновение жизни на Земле.	4
8.	Развитие жизни на Земле.	5
9.	Химическая организация клетки.	2
10.	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	2
11.	Строение и функции клеток.	6
12.	Размножение организмов.	2
13.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	3
14.	Закономерности наследования признаков.	8
15.	Закономерности изменчивости.	3
16.	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	3
17.	Биосфера, её структуры и функции.	8
	<u>Итого</u>	68 (4 часа – резервное время)

.

