

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

учитель :Безносова Анна Ивановна

Класс: 8

Количество часов:

Всего 102 часа,в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 9

Пояснительная записка

1.Цели:

-Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

-Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Задачи: овладение конкретными математическими знаниями , необходимыми для применения в практической деятельности ,для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

— интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

— формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

2.Нормативно-правовые документы.

- ✓ Закон РФ «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012г;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации

Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312». (Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования).

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г №253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 .06.2015г №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312». (Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования).
- ✓ - Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.28 21 - 10).

3.Сведения о программе , на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса на основе Примерной программы основного общего образования 2004 года с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа ориентирована на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю по учебнику авторов Ю.Н.Макарычева,Н.Г.Миндюки др.под редакцией С.А.Теляковского, 19 издание,М. Просвещение,2013

4.Обоснование выбора программы.

Данная программа выбрана в связи с тем , что она соответствует Федеральному компоненту , принципу преемственности в обучении, наиболее отвечает основным направлениям модернизации школы.

5.Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование.

В данную программу добавлен для изучения раздел «Статистические характеристики», который отвечает содержанию нового учебника , изданного в 2013 г.

6.Место и роль предмета.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на курс алгебры в 8 классе отводится 3ч в неделю

Цель изучения курса алгебры в 8 классе является развитие вычислительных и формально- оперативных алгебраических умений до уровня , позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

7.Информация о количестве часов , на которые рассчитана данная программа.

Программа ориентирована на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных для проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Четверти	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Всего за год
	2	2	3	2	9

8.Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В конце изучения каждой темы проводится обобщающий урок по теме. После контрольной работы проводится ее анализ с полным разбором ошибок.

9. Технологии обучения.

Принципиальным положением организации школьного математического образования в основной школе становится дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в настоящей программе, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом достижение уровня обязательной подготовки становится неременной обязанностью ученика в его учебной работе. В то же время каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться этим уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике

В организации учебного процесса важную роль играют задачи. В обучении математике они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся, основанный на усвоении обязательного уровня подготовки.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов, формирует у них положительное отношение к учебе.

Следует всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Такие школьники должны получать индивидуальные задания (и в первую очередь нестандартные математические задачи), их следует привлекать к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях; желательно рекомендовать им дополнительную литературу. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя.

Важным условием правильной организации учебного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста уч-ся, их подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

10. Формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основные компетенции формируются как в урочной деятельности уч-ся , так и во внеурочной. На уроках-практикумах, семинарах , уроках- зачетах идет отработка и закрепление теоретических знаний и затем путем решения задач прикладного характера рассматривается применение полученных знаний и умений в практической жизни.

11. Виды и формы контроля.

Согласно Устава школы предусмотрен текущий и итоговый контроль знаний , умений и навыков уч-ся. Виды контроля: текущий и итоговый. Формы контроля: устный, письменные контрольные работы, тестирование.

12. Планируемый уровень подготовки выпускников.

В результате изучения курса АЛГЕБРЫ 8 кл. учащиеся должны ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПО ТЕМАМ:

1. Рациональные дроби.

- знать понятие целых выражений, рациональных выражений, основное свойство дроби;
- уметь находить ОДЗ, находить наименьший общий знаменатель, складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями, строить график функции $y=k/x$ и находить по графику значения x и y .

2. Квадратные корни.

- знать понятие рациональных чисел, иррациональных чисел, теоремы о квадратном корне из произведения , дроби и степени;
- уметь сравнивать рациональные и иррациональные числа, находить квадратный корень из неотрицательного числа, решать уравнение вида $x^2=a$, находить приближенные значения квадратного корня, строить график функции $y=\sqrt{x}$, находить квадратный корень из произведения, дроби и степени.

3. Квадратные уравнения.

- знать понятие квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, формулы корней квадратного уравнения, теорему Виета;
- уметь решать неполные квадратные уравнения, находить корни квадратного уравнения по формуле, решать квадратные уравнения с помощью теоремы Виета;

4.Неравенства.

- знать понятие обозначения числовых неравенств, теоремы о свойствах числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, обозначение пересечения и объединения множеств, свойства числовых неравенств.
- уметь читать числовые неравенства, применять свойства числовых неравенств, решать неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

5.Степень с целым показателем. Элементы статистики.

- знать определение степени с целым показателем, свойства степени с целым показателем, правила умножения и деления степеней;
- уметь находить значение степени с целым отрицательным показателем, преобразовывать выражения, содержащие степени с целым показателем, выполнять действия со степенями, собирать и группировать статистические данные, строить столбчатые и линейные диаграммы и графики.

6. Элементы статистики.

- знать способы сбора информации;
- уметь наглядно изображать собранную информацию.

Требования к уровню подготовки школьников.

В результате изучения курса, обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

Знать: определение алгебраической дроби, основные свойства дроби, правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей. Приводить алгебраические дроби к одному знаменателю, выполнять тождественные преобразования.

Знать определение рационального, иррационального, действительного чисел.

Определение квадратичной функции $y = x^2$, функции $y = k/x$, их свойства. Строить графики квадратичной функции, функции $y = x^2$, и $y = k/x$. Уметь извлекать квадратные корни из неотрицательного числа, знать и уметь применять свойства квадратных корней.

Знать определение квадратного уравнения, алгоритм решения квадратных, биквадратных уравнений, теорему Виета, должны уметь раскладывать квадратный трёхчлен на множители, решать полное и неполное квадратное уравнение с помощью дискриминанта, или по теореме Виета. Решать простейшие уравнения с модулем.

Знать определение числового неравенства, свойства числовых неравенств.

Знать определение степени с целым показателем и её свойства. Уметь применять.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной, решать следующие жизненно-практические задачи. Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Содержание обучения по алгебре.

1.Рациональные дроби.(23).

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Преобразования рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график.

Основная цель — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действия с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби.

Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений.

При изучении свойств функции $y = k/x$ важно рассмотреть с учащимися расположение в координатной плоскости графика этой функции при $k < 0$ и $k > 0$.

2. Квадратные корни.(19).

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближенное значение квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

Основная цель — систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальные представления о действительных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное понимание того, что каждый отрезок имеет длину и поэтому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

Основное внимание следует уделить преобразованиям, связанным с непосредственным применением определения арифметического квадратного корня, теорем о корне из произведения и дроби. При рассмотрении более сложных преобразований выражений, содержащих квадратные корни, достаточно ограничиться вынесением числового множителя из-под знака корня и внесением числового множителя под знак корня, а также освобождением от иррациональности в знаменателе. Эти преобразования используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

При изучении функции $y = \sqrt{x}$ полезно остановиться на вопросе о ее связи с функцией $y = x^2$, где $x > 0$.

3. Квадратные уравнения.(21).

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, по формуле корней. Для вывода формулы достаточно рассмотреть один пример решения квадратного уравнения с помощью выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена, на котором разъясняется прием, используемый затем при выводе формулы в общем виде. Заниматься специально решением квадратных уравнений с помощью выделения квадрата двучлена не следует.

Ознакомить учащихся с формулами Виета, выражающими зависимость между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Этот материал носит вспомогательный характер. Доказательство соответствующей теоремы и обратной ей, а также решение задач с помощью формул Виета не относятся к обязательному материалу.

При рассмотрении дробных рациональных уравнений важно обратить внимание учащихся на необходимость дополнительных исследований, позволяющих исключить посторонние корни. На материале данной темы учащиеся получают представление о графическом методе решения уравнений. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемый для решения текстовых задач.

4. Неравенства. (20).

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Основная цель — выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. При доказательстве этих свойств учащиеся знакомятся с приемом доказательства неравенств, состоящим в сравнении с нулем разности левой и правой частей неравенств. Применение свойств неравенств для оценки значений выражений можно показать при выполнении простейших упражнений.

В связи с решением неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках и вводятся соответствующие обозначения. При решении неравенств используются свойства равносильности неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

Умение решать линейные неравенства является опорным для решения систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойного неравенства.

5. Степень с целым показателем. (7).

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Основная цель — сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа.

В этой теме рассматриваются свойства степеней с целыми показателями. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней.

Действия над приближенными значениями изучаются в ознакомительном плане.

6. Элементы статистики.(4)

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Основная цель — сформировать способы сбора и анализа информационных данных

7. Повторение. Решение задач (10ч)

8.Резерв. 4ч.

ИТОГО 105ч.

Литература и средства обучения

- 1.Алгебра. 8 класс. Ю.Н.Макарычева,Н.Г.Миндюки др.под редакцией С.А.Теляковского, 19 издание,М. Просвещение,2010
 2. Алгебра: тесты для 7–9 классов общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2004;
 3. Алгебра. 7 класс: контрольные работы для общеобразовательных учреждений / Ю. П. Дудницын, Е. Е.Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2007
 4. Учебно-тренировочные тестовые задания «малого» ЕГЭ по математике / Ф. Ф. Лысенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2011.
 5. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
 6. Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.
 - 7.Алгебра 7 класс. Поурочные планы /Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина – Волгоград: Учитель, 2007г.
 8. Таблицы по математике для 7 классов;
 9. Доска с координатной сеткой;
- Интернет-ресурсы:
Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.itn.ru>, <http://www.prosv.ru>.

Учебно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе

	Содержание	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Рациональные дроби .	22	2
2	Квадратные корни.	19	2
3	Квадратные уравнения.	21	2
4	Неравенства.	18	1
5	Степень с целым показателем.	7	
6	Элементы статистики.	4	1
7	Повторение.	10	1
	Резерв .	4	
	Итого	105	9

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов.	Виды и формы контроля	Дата	Коррекция
	Рациональные дроби .	22			
1	Рациональные выражения.	1	Фронт.опрос		
2	Основное свойство дроби.	1	Фронт.опрос		
	Основное свойство дроби.	1	Индивид.опрос		
	Сокращение дробей.	1	Фронт.опрос		

	Сокращение дробей.	1	Фронт.опрос		
3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Матем. Диктант		
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Фронт.опрос		
4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Индивид.опрос		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Тестиров.		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Тестиров.		
	Контрольная работа №1.	1	Тематический по вариантам		
5	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	1	Устный		
	Возведение дробей в степень.	1	Фронт.опрос		
6	Деление дробей.	1	Фронт.опрос		
	Деление дробей.	1	Индивид.опрос		
7	Преобразования рациональных выражений.	1	Фронт.опрос		
	Применение формул сокращенного умножения для преобразования рациональных выражений.	1	Сам.работа		
	Преобразования рациональных выражений.	1	Сам.работа		
	Решение упражнений.	1	Тестиров.		
8	Функция $y=k/x$ и её график.	1	Сам.работа		
	Функция $y=k/x$ и её график.	1	Фронт.опрос		
	Контрольная работа №2.	1	Тематический по вариантам		
	Квадратные корни.	19			
10	Анализ контрольной работы. Рациональные числа.	1	Индивид.опрос		
11	Иррациональные числа.	1	Матем. Диктант		
12	Арифметический квадратный корень.	1	Фронт.опрос		
	Арифметический квадратный корень.	1	Фронт.опрос		
13	Уравнение $x^2=a$.	1	Индивид.опрос		
	Решение уравнений вида $x^2=a$.	1	Сам.работа		
14	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Сам.работа		
15	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	1	Индивид.опрос		
	Функция $y=\sqrt{x}$ и её график.	1	Фронт.опрос		
16	Квадратный корень из произведения.	1	Фронт.опрос		
	Квадратный корень из дроби.	1	Фронт.опрос		
18	Квадратный корень из степени.	1	Фронт.опрос		

	Решение упражнений.	1	Сам.работа		
	Контрольная работа №3.	1	Тематический по вариантам		
18	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня.	1	Фронт.опрос		
	Внесение множителя под знак корня.	1	Фронт.опрос		
19	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Сам.работа		
	Решение упражнений.	1	Сам.работа		
	Контрольная работа №4.	1	Тематический по вариантам		
	Квадратные уравнения.	21			
21	Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения.	1	Фронт.опрос		
	Неполные квадратные уравнения	1	Фронт.опрос		
	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1	Фронт.опрос		
22	Формула корней квадратного уравнения.	1	Индивид.опрос		
	Решение квадратных уравнений по формуле. Формула корней квадратного уравнения с четным коэффициентом b .	1	Сам.работа		
23	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Сам.работа		
	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Сам.работа		
24	Теорема Виета.	1	Фронт.опрос		
	Решение уравнений по теореме Виета.	1	Фронт.опрос		
	Контрольная работа №5.	1	Тематический по вариантам		
25	Анализ контрольной работы. Дробные рациональные уравнения.	1	Фронт.опрос		
	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Индивид.опрос		
	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Сам.работа		
26	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	Сам.работа		
	Решение задач на движение.	1	Сам.работа		
	Решение задач на движение по реке.	1	Сам.работа		
	Решение задач на работу.	1	Сам.работа		

	Решение упражнений по теме « Дробные рациональные уравнения».	1	Сам.работа		
	Решение упражнений по теме « Дробные рациональные уравнения»..	1	Фронт.опрос		
	Контрольная работа №6	1	Тематический по вариантам		
	Неравенства.	18			
28	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства.	1	Фронт.опрос		
	Числовые неравенства.	1	Фронт.опрос		
29	Свойства числовых неравенств.	1	Фронт.опрос		
	Свойства числовых неравенств.	1	Индивид.опрос		
30	Сложение числовых неравенств.	1	Фронт.опрос		
	Умножение числовых неравенств.	1	Фронт.опрос		
31	Погрешность и точность приближения.	1	Сам.работа		
	Контрольная работа №7.	1	Темат. По вар		
32	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение числовых промежутков.	1	Фронт.опрос		
33	Числовые промежутки.	1	Фронт.опрос		
34	Решение неравенств с одной переменной.	1	Фронт.опрос		
	Решение неравенств с одной переменной.	1	Сам.работа		
	Решение упражнений.	1	Сам.работа		
35	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Сам.работа		
	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Сам.работа		
	Решение упражнений.	1	Матеем. Диктант		
	Решение упражнений.	1	Сам.работа по вариантам		
	Контрольная работа №8.	1	Тематический по вариантам		
	Степень с целым показателем.	7			
37	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	Фронт.опрос		
38	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	Фронт.опрос		
	Свойства степени с целым показателем.	1	Матеем. Диктант		
39	Стандартный вид числа.	1	Индивид.опрос		
	Стандартный вид числа.	1	Индивид.опрос		

	Решение упражнений.	1	Сам.работа		
	Контрольная работа №9.	1	Тематический по вариантам		
	Элементы статистики.	4			
40	Сбор и группировка статистических данных.	1	Фронт.опрос		
41	Наглядное представление статистической информации.	1	Фронт.опрос		
	Наглядное представление статистической информации.	1	Фронт.опрос		
	Решение задач.	1	Сам.работа		
	Повторение.	10			
	Рациональные дроби.	2			
	Квадратные корни.	2			
	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	2			
	Неравенства.	2			
	Решение систем неравенств.	2			
	Резерв.	4			
	Итого.	105			