|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»**   **Деловая игра  «Знаете ли вы закон?»**  Разработал: Заместитель директора школы  по безопасности жизнедеятельности,  учитель основ безопасности жизнедеятельности  МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2 »   Распутин А.В.      Р.п.Усть-Уда,2016год.  **Деловая игра  «Знаете ли вы закон?»**  ***«Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели»  Цицерон***  Цель: правовое просвещение детей и родителей, знакомство с основными правами и обязанности гражданина РФ по средствам игры.  Участники: ученики 10 класса.  Оборудование: таблички (уголовная ответственность, административная ответственность, моральная ответственность, юридическая ответственность); карточки с заданиями.  План игры:  1. Вступительное слово ведущего  2. Представление жюри.  3. Представление команд  4. Конкурс «Знаете ли вы закон?»  5. Конкурс «Преступление и наказание»  6. Конкурс «Мораль или право?»  7. Конкурс «Всегда ли правы родители?»   Ход игры:  Ведущий: Добрый день участники и гости нашей игры!  Сегодня мы собрались, чтобы поговорить и проверить знаем ли мы законы.  Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество – это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».  Нам нужно сформировать команды, чтобы выяснить, как мы знаем законы, поэтому попрошу каждого ученика подойти и взять карточку с названием команды и занять тот стол, где стоит название его команды.  Я вижу, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри):  1.Инспектор по делам несовершеннолетних (ФИО);  2. Участковый, уполномоченный милиции, (ФИО);  3. Представитель прокуратуры (ФИО).  **1 Конкурс** **«Представление команд»**  В течение 2-3 минут. Каждая из команд должна как можно ярче представить себя (девиз, эмблема). Максимальная оценка 5 баллов.  **2 Конкурс «Закон и порядок»**  Командам по порядку, называются различные ситуации, нужно определить какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички с ответами «уголовная ответственность», «административная ответственность».  • Ученик разбил стекло (административная).  • Гражданин сознательно купил ворованную вещь (уголовная).  • Ученик курил на территории школы (административная).  • Старшеклассники избили прохожего (уголовная).  • Гражданин из мести поджог дом соседа (административная).  • Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (административная).  • Дворник явился на работу в нетрезвом состоянии (административная).  • Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую «Волгу» (административная).  • Учащиеся школы угнали автомашину и разбили её (уголовная).  • Пассажир автобуса не оплатил проезд (административная).  За каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Представители милиции, разъясняют, в чём отличие между уголовной и административной ответственностью.  **3 Конкурс «Знаете ли вы закон?»**  Командам выдаются карточки с заданиями (по 3 шт.), в течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных шести и обосновать свой выбор.  Карточка №1  Александр Г. в возрасте 20 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил витрину магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что  совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекли впервые.  (Ответ 4)  Карточка №2  Владимир А. в состоянии алкогольного опьянения решил зайти к своим друзьям в гости. В гостях Владимир подрался с приятелем друзей, который, как, оказалось, тоже был в нетрезвом состоянии. Когда один из друзей пытался его остановить, Владимир сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия были определены как хулиганские. (Ответ 1)  Карточка №3  Игорь С. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжёлой неизлечимой болезнью, на работе попал под сокращение. Он перебивался случайными заработками. Денег на лекарства не хватало.  Игорь решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил её, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась.  Решая вопрос о наказании, суд обратил внимание на обстоятельства, при которых всё это произошло. (Ответ 2)  Карточка №4  Алексей, 13 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 50 мелких краж. Он стремился накопить деньги на покупку мотацикла и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был практически возмещён полностью. (Ответ 5)  Карточка №5  Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьёзную травму, а девушки отобрали у неё драгоценности, мобильный телефон и сумку с документами и деньгами.  Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они трижды подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное. (Ответ 3)  Карточка №6  Вячеслав В. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 32 тыс. рублей. (Ответ 6)   Варианты ответов:  1. Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.  2. Условное осуждение.  3. Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.  4. Освобождение от наказания с передачей на поруки.  5. Отсрочка исполнения наказания.  6. Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.  ***За каждую верно решённую карточку команда получает 5 баллов. Комментарий этих ситуаций представителями милиции.***  **4 Конкурс «Моральная и юридическая ответственность»**  Ведущий: Следующий конкурс будет для вас не лёгким. Я буду называть ситуацию, а вы должны будете определить, в каких случаях наступает моральная ответственность, а в каких – юридическая.  • Андрей солгал матери (моральная).  • Сергей разорил сорочинное гнездо (юридическая).  • Николай решил пошутить, позвонил по телефону в милицию и сказал, что в школе заложена бомба (юридическая).  • Виталий при переезде на новую квартиру выгнал на улицу свою кошку (моральная).  • Человек на глазах прохожего упал с сердечным приступом, прохожий не принял никаких мер (юридическая).  • Игорь положил в карман самодельный нож (моральная).  • Рабочий прогулял рабочий день (юридическая).  • Группа подростков украла чужого ребёнка (юридическая).  • Дети бросали камни в проходящие машины (юридическая).  • Леонид ударил друга (моральная).  • Анатолий пожадничал (моральная).  • Артём залез в чужую машину и решил там отдохнуть (юридическая).  • Ученики обзывали одноклассника (моральная).  ***За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Представители милиции, разъясняют, в чём отличии между моральной и юридической ответственностью.***  **5 Конкурс «Кто прав, кто виноват?»**  Ведущий: Этот конкурс последний и решающий, каждой команде будет зачитана ситуация, ваша задача прокомментировать её, ответив на мои вопросы:  Ситуация 1  Мать: Сколько раз тебе говорить – после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.  Сын: Но мама! Ты же всё равно в 11 ещё не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?  Ведущий: О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный её непослушным сыном? (Статья 15 Конвенции по правам ребёнка, утверждающая право ребёнка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и второй пункт, предусматривающий определённые ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме) и является нарушением общественного порядка.)  Ситуация 2  Мама: Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.  Сын: Мама, у меня завтра контрольная.  Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!  Сын: Конвенцией по правам ребёнка я защищён от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.  Ведущий: Как вы разрешите подобную ситуацию?  (Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идёт не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приёме на работу и условиях труда детей.)  Ведущий: Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду победительницу. (Выступление жюри)  Мы с вами сегодня говорили о законах и я, надеюсь, эта игра помогла вам лучше узнать не только свои права, но и обязанности. Спасибо вам за участие в классном мероприятии, до свидания. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»** 

**Деловая игра   
«Знаете ли вы закон?»**

Разработал: Заместитель директора

по безопасности жизнедеятельности

МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2 »   
 Распутин А.В.

Р.п.Усть-Уда

**Класс:**10 класс

**Предмет:**Обществознание

**Цель занятия:**Обобщить базисные знания школьников о государстве, праве, правах и обязанностях человека; научить обучающихся цивилизованно пользоваться своими правами, гармонично соотносить их со своими обязанностями; воспитывать гражданственность; развивать умение грамотно излагать свои мысли, работать в группе, делать выводы, обобщения.

**Тип занятия:**Обобщение и систематизация знаний

**Учащихся в классе:**12человек

**Краткое описание:**

*Форма проведения: деловая игра.*

Эксперты: 1.Инспектор по делам несовершеннолетних (ФИО);   
2. Участковый, уполномоченный милиции, (ФИО);   
3. Представитель прокуратуры (ФИО).

Участники: В игре участвуют 2 команды по 6 человек из числа обучающихся. Команды создает учитель.

Подготовительная работа: В период подготовки учитель консультирует участников, рекомендует им необходимую литературу. Для каждой команды изготавливается специальный конверт, в который помещаются задания, памятки «Правила работы в группе».

План проведения: Сообщение цели игры, объявление правил игры. Представление команд. Конкурсы. Подведение итогов.

Правила игры: 1) В игре участвуют 2 команды. Каждая команда сидит за отдельным столом.

2) Каждой команде задания передаются в письменном виде.

3) После выполнения задания, команды по очереди сообщают (в любой форме) свой ответ.

4) Ответ оценивается по шкале - за каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

5) Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

6) После сообщения результатов участники делятся своими мнениями об игре.

Продолжительность игры: 40 минут.

**Ход игры**.

**Учитель – 3 мин.:**

Дорогие ребята! Мы с вами живем в удивительное время. Жизнь каждого человека в обществе регулируется правилами морали, сложившимися традициями и обычаями и конечно, законом.

     Замечательный французский писатель, знаток человеческих душ и характеров Оноре де Бальзак когда-то     сказал: *«Ничто так плохо не знаем, как должны знать: закон».*

      Попробуем с ним не согласиться, попробуем показать, что мы ориентируемся в законах государства.

**Конкурс 1.**

**«Государственная власть»**

***«Если ты не занимаешься политикой,***

***то политика займется тобой».***

Команды называют термины, соответствующие каждому определению. Время на выполнение задания – 5 минут. За каждый правильный вариант ответа – 1 балл.

**Команда №1**.

*1)*Совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих её содержание и характер.\_\_\_\_\_\_\_\_

*2)*Полновластие государства внутри страны и политическая независимость его на международной арене.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3)*Простое единое государство, которое не имеет в своем составе иных образовательных образований на правах его членов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4)*Форма правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается по наследству.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5)*Сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований, которые выступают в качестве его членов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Термины:** демократия, монархия, федерация, референдум, суверенитет, унитарное, форма правления, режим правления.

**Команда №2.**

1.     Организация высших органов государственной власти в том или ином государстве и порядок их образования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     Форма правления, при которой политическая и духовная власть в государстве сосредоточена в руках духовенства.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.     Всенародное голосование по какому-либо важному вопросу жизни государства или общества.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.     Политический режим, при котором установлены народовластие, право, свободы граждан.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Форма правления, при которой власть принадлежит выбранным на определенный срок органам власти.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Термины:** демократия, федерация, референдум, унитарное, форма правления, режим правления, теократия, республика.

***Правильные ответы:***

**Команда №1** – режим правления, суверенитет, унитарное, монархия, федерация.

**Команда №2**- форма правления, теократия, референдум, демократия, республика.

**Конкурс 2.**

**«Закон»**

***«У того, кто решит изучить все законы,***

***не останется времени их нарушать».***

***Гете.***

***Уголовное право***

    Командам предлагаются карточки с заданиями.

 Время на выполнение задания — 3 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный вари­ант).

Задача **команды №1:** указать, какие обстоятельства являются *смягчающими* уголовную ответственность и какие – *отягчающими*её.

Обстоятельства

а) отягчающее обстоятельство (увеличивает ответственность);

б) смягчающее обстоя­тельство (уменьшает ответственность);

 и) освобождает от ответственности (сни­мает ответственность);

г) никак не учи­тывается.

*Правильный ответ:*

совершение пре­ступления в группе *(отягчающее об­стоятельство);*

явка с повинной *(смягчающее обстоятельство);*

несовершен­нолетие виновного *(смягчающее обсто­ятельство);*

необходимая оборона (*освобождает о*т *ответственности);*

совершение преступления в состоянии опьянения *(отягчающее обстоятельство*);

наличие заболевания у обвиняе­мого (никак *не учитывается).*

**Команде №2** предлагается карточка, на которой перечислены различные

возрастные категории и виды преступлений. Задача команды: определить возраст, с которого начинается уголовная ответственность за то или иное преступление.

**Возраст**

а) 12 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

**Преступления:**

  убийство *(с 14 лет);*

кража *(с 14 лет);*

вымогательство *(с 14 лет);*

заве­домо ложное сообщение об акте терро­ризма *(с 14 лет);*

бандитизм *(с 16 лет);*

получение взятки (с *16 лет).*

**Семейное право**

 Командам предлагаются задачи. Необходимо дать обоснованный ответ. За правильное    выполнение задания – 5 баллов. Время на выполнение задания -5 минут.

**Команда №1.**Супруги Л. постоянно пьянствовали, пропивали все деньги, дрались, сквернословили. В последнее время стали посылать своих детей – 9-летнего Витю и 6-летнюю Кристину – побираться на вокзал. По инициативе школы, где учился Витя, в суде было возбуждено дело о …

      Какое дело должно было быть в данном случае возбуждено? Чем его рассмотрение должно закончиться?

***Правильный ответ***: Жестокое обращение с детьми, в том числе осуществление физического и психического насилия над ними, влечет за собой лишение родительских прав. Родители утрачивают право на личное воспитание ребенка ( ст.69 СК РФ).

**Команда №2.**Гражданин Ф. Написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и, значит, имеет самостоятельный заработок»».

     Как вы думаете, может суд освободить Ф. От уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет?

***Правильный ответ:*** Выплата алиментов прекращается в случае приобретения несовершеннолетними детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия (ст. 120 ГК РФ). Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью (ст. 27. ГК РФ)

***Пауза – 3 минуты.***

*Ученица читает стихотворение Н.Рыленкова «Я помню руки матери моей».*

|  |
| --- |
|  |
| Я помню руки матери моей, Хоть нет её, давно уж нет на свете, Я рук не знал нежнее и добрей, Чем жесткие, мозолистые эти Я помню руки матери моей, Что утирали слезы мне когда-то, В пригоршнях приносили мне с полей Всё, чем весна в родном краю богата. Я помню руки матери моей, Суровой ласки редкие мгновенья. Я становился лучше и сильней От каждого её прикосновенья. Я помню руки матери моей,  Широкие, шершавые ладони. Они - что ковш. Приникни к ним и пей, И не сыскать источника бездонней. Я помню руки матери моей, И я хочу, чтоб повторяли дети: «Натруженные руки матерей, Святее вас нет ничего на свете!» |
|  |

*Цель: закрепить представление о том, что семья – основная ценность человека и общества.*

**Конкурс 3. «Права человека»**

***Права человека являются основой***

***человеческого существования и сосуществования.***

***Права человека являются всеобщими,***

***неделимыми и взаимозависимыми.***

***Именно права человека делают нас людьми.***

***Они являются теми принципами,***

***при помощи которых мы создаем священный дом***

***для человеческого достоинства.***

***(из послания Генерального секретаря ООН Кофи Аннана***

***по случаю начала 50-летия Всеобщей декларации прав человека.)***

***Права и свободы человека и гражданина***

 Команды получают карточки с зада­ниями.   Время на выполнение задания — 5 минут. За правильно выполненное задание команда получает 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

**Команда №1**: Какие из приведенных положений относятся к законодательно закрепленным правам ребенка? Прокомментируйте каждое из них.

Право на воспитание в семье.

Право на защиту своих законных интересов, включая возможность самостоятельно обращаться в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд.

Право на выражение своего мнения по всем вопросам, касающимся собственной жизни.

Право на учет мнения ребенка (если это не противоречит его интересам) по достижении 10 лет, право на владение, пользование и распоряжение имуществом родителей.

Право на получение содержания.

*Правильный ответ:*

*1)*Право на воспитание в семье.

*2)*Право на защиту своих законных интересов, включая возможность самостоятельно обращаться в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд.

*3)*Право на выражение своего мнения по всем вопросам, касающимся собственной жизни.

*4)*Право на учет мнения ребенка (если это не противоречит его интересам) по достижении 10 лет.

*5)*Право на получение содержания.

**Команда №2** получает лист бумаги с перечнем обязанностей. Задача команды; отметить те из них, которые являются обязанностями гражданина России, за­крепленными в Конституции нашей страны.

Обязанности:

1.     соблюдать законы;

2.     платить налоги;

3.     состоять в рядах какой-либо политической партии;

4.     быть членом профсоюза;

5.     работать на предприятии;

6.     защищать Отечество;

7.     сохранять приро­ду и окружающую среду;

8.     бережно отно­ситься к памятникам истории и культу­ры;

9.    учиться, получать образование.

*Правильный ответ.*

*1)*Соблюдать за­коны;

*2)*платить налоги;

*3)*защищать Отече­ство;

*4)*сохранять природу и окружаю­щую среду;

*5)*бережно относиться к па­мятникам истории и культуры

***Конкурс 4.***

**«Конституция – Основной закон государства»**

***«Конституция должна быть такой,***

***чтобы не нарушать конституцию гражданина»***

***Станислав Ежи Лец***

    Командам предлагаются тестовые задания. Обведите кружком номер правильного ответа. Вре­мя на выполнение - 5 минуты. За каждый пра­вильный ответ команда получает по 1 баллу.

**Команда №1.**

**Президент РФ является***:*

    1) главой государства

    2) главой Правительства РФ

    3) главой парламента РФ

    4) начальником Генерального *штаба*

*Правильный ответ:* 1. Президент РФ являетсяглавой государства

**Суды в России*:***

1)     принимают законы

2)     проводят выборы в стране

3)     осуществляют надзор за исполнением законов

4)     являются единственным государ­ственным органом, определяющим ви­новность или невиновность лица.

*Правильный ответ.*4. Являются единст­венным государственным органом, оп­ределяющим виновность или невинов­ность лица.

**Конституция образована от латинского   «constitutio», что означает**:

1)     установление

2)    согласие

3)    договор

4)    присяга на верность государству

*Правильный ответ*: 1. Установление.

**При каком президенте была принята ныне действующая Конституция РФ:**

1)     Горбачев М.С.

2)     Ельцин Б.Н.

3)     Путин В.В.

4)     Медведев Д.А.

*Правильный ответ:* 2. Ельцин Б.Н.

**Команда №2.**

***Парламент России называется****:*

*1)* Советом Федерации

       2) Федеральным собранием

       3) Государственной думой

       4) Верховным Советом.

*Правильный ответ. 2.*Федеральным собранием.

***Конституция – это***

1)     крупный юридический акт, содержащий все законы страны

2)     присяга на верность государству

3)     основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей

4)     общие идеологические декларации

*Правильный ответ:* 3. Основной закон страны.

***Когда была принята ныне действующая Конституция РФ:***

1)     22 августа 1991

2)     12 декабря 1993

3)     6 ноября 1992

4)     12 июня 1991

*Правильный ответ:* 2. 12 декабря 1993г.

Что является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

1)     парламент

2)     президент

3)     многонациональный народ

4)     союз предпринимателей

*Правильный ответ:*3. Многонациональный народ.

**Обмен мнениями – 5 минут.**

Подведение итогов игры.